

Schoolplan 2023-2027

Het Valkhof Openbare Basisschool voor Daltononderwijs RODEN



Het Valkhof
OPENBARE DALTON BASISCHOOL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	5
6 De missie van de school	6
7 Onze parels	6
8 Onze grote verbeterdoelen	7
9 Onze visie op lesgeven	7
10 Onze visie op identiteit	7
11 Onderwijskundig beleid	7
12 Personeelsbeleid	8
13 Organisatiebeleid	9
14 Financieel beleid	11
15 Kwaliteitsbeleid	11
16 Basiskwaliteit	13
17 Stelselkwaliteit	13
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	14
19 Actiepunten 2023-2027	15
20 Meerjarenplanning 2023-2024	16
21 Meerjarenplanning 2024-2025	17
22 Meerjarenplanning 2025-2026	18
23 Meerjarenplanning 2026-2027	19
24 Formulier "Instemming met schoolplan"	20
25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

Het Schoolplan 2023-2027 beschrijft het vierjarig beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast beschrijft het schoolplan ook het beleid ten aanzien van de identiteit van de school.

Het schoolplan dient als document van planning en verantwoording van de gewenste schoolontwikkeling in de vermelde planperiode. Het is bedoeld om zowel wetgever als ouders hierover te informeren. Het schoolplan geeft de kernwaarden, missie en visie van de school weer, van waaruit strategische doelen zijn geformuleerd. Daarbij zijn de uitkomsten van een actuele omgevingsanalyse en interne analyse benut.

Met dit schoolplan wil ODBS Het Valkhof bijdragen aan het realiseren van de onderwijskundige visie van haar schoolbestuur, stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld, zoals die staan vermeld in het Strategische Beleid 2023-2027. Om dit te bereiken zullen de eigen strategische doelen en ambities van de school hierbij aansluiten.

De planperiode wordt via een cyclische werkwijze gespecificeerd in vier respectievelijke jaarplannen. In deze jaarplannen worden de operationele doelen voor een schooljaar benoemd die voortkomen uit de vierjarige strategische doelen. Deze operationele doelen worden steeds aan het einde van het schooljaar geëvalueerd en krijgen, indien nodig, een vervolg in het volgende jaarplan. Op deze manier werkt de school op cyclische manier aan een adequate en actuele ontwikkeling.

In vier jaarlijkse schoolgidsen geeft ODBS Het Valkhof inhoudelijke, actuele organisatorische en praktische informatie over de werkwijze van de school aan ouders, verzorgers en leerlingen van de school. De inhoudelijke informatie komt deels voort uit de inhoud van het schoolplan.

Ons schoolplan is opgesteld in samenwerking met de medewerkers van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden en ouder(s)/verzorger(s) hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Met dit Schoolplan 2019-2023 voldoet ODBS Het Valkhof aan de verplichting vanuit de Wet op het Primair Onderwijs, artikel 12.

2 Strategisch beleid

In het schooljaar 2022-2023 is er een herontwerp geweest van de onderwijskundige visie van OPO Noordenveld. Er is op de scholen en het bestuursbureau en tijdens de Onderwijsdag met alle medewerkers gesproken over de nieuwe versie.

De onderwijskundige visie van OPO Noordenveld is als volgt geformuleerd:

- Op de scholen van OPO Noordenveld is iedereen welkom ongeacht levensbeschouwing en hebben we aandacht voor maatschappelijke waarden en normen die daarbij horen.
- Onze scholen vormen een mini-samenleving, waarin onze leerlingen zich kunnen vormen tot weerbare burgers, waardoor zij zich kunnen redden in een steeds veranderende maatschappij.
- We richten ons op een optimale ontwikkeling op sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch gebied, zodat alle leerlingen kansrijk onderwijs krijgen. Een goed pedagogisch klimaat en een veilige leeromgeving zijn daarbij voorwaardelijk.
- De basisvaardigheden taal en rekenen vormen de kern van ons onderwijs, waarbij er aandacht is voor passende ondersteuningsbehoeften van leerlingen.
- Een onderzoekende - en ondernemende houding wordt gestimuleerd om talenten van kinderen te laten groeien, eigenaarschap te bevorderen en samen te werken in een betekenisvolle omgeving.
- Er is een regelmatige afstemming met ouder(s)/verzorger(s) en onze omgeving.

De GMR en de Raad van Toezicht hebben zich positief uitgesproken over deze onderwijskundige visie. Alle scholen van OPO Noordenveld maken een concrete uitwerking van deze visie in hun eigen Schoolplan.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam:	Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld
Directeur-bestuurder:	Han Sijbring
Adres + nr.:	Groene Zoom 16
Postcode + plaats:	9306 SJ Roden
Telefoonnummer:	050-4065780
E-mail adres:	info@onderwijs-noordenveld.nl
Website adres:	www.onderwijs-noordenveld.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	ODBS Het Valkhof
Directeur:	Jelmer Meijers
Adres + nr.:	schonauwen 2
Postcode + plaats:	9301 SP Roden
Telefoonnummer:	050-5017300
E-mail adres:	dalton@hetvalkhof.nl
Website adres:	www.hetvalkhof.nl

De directie van onze school bestaat uit de schoolleider en de intern begeleiders. De directie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onder-, midden- en bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 236 leerlingen.

Onze school staat in een wijk uit de jaren '70 met deels nieuwere woningen. De wijk bestaat uit starters- en doorstroomwoningen. Onze school heeft een gemêleerde leerlingenpopulatie, want tot uitdrukking komt in onze schoolweging.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	29,45	29-30	6,36	29,54	29-30
2021 / 2022	29,45	29-30	6,36		
2020 / 2021	29,73	29-30	6,59		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school is een daltonschool. Het Valkhof is een school waar de kernwaarden zelfstandigheid, samenwerken, reflectie, effectiviteit en vrijheid mét eigen verantwoordelijkheid zichtbaar, voelbaar, merkbaar zijn. In het gebouw is een locatie van Kidscasa kinderopvang aanwezig. zij bieden in onze school zowel peuteronderwijs als voor- en buitenschoolse opvang.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN/SCHOOL	ZWAKKE KANTEN/SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - het uitvoeren van onze (dalton)kernwaarden; - ons plein als leer- en ontdekplaats; - actieve oudervereniging. 	<ul style="list-style-type: none"> - communicatie zowel intern als extern behoeft verbetering; - (reken)resultaten staan onder druk; - bewegend leren als speerpunt van de school wordt nog niet gedragen.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> - nieuwe cyclus handelingsgericht werken; - nauwere samenwerking met Kidscasa; - optimaliseren van de beschikbare leeromgeving. 	<ul style="list-style-type: none"> - verandering van leerlingenpopulatie; - leerlingaantallen in de wijk; - ouder schoolgebouw dan omliggende scholen.

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.
- Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.
- Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.
- Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.

In relatie tot de matrix in paragraaf 1 kunnen we dan het volgende opmerken:

1. De nieuwe cyclus van handelingsgericht werken heeft meer kans van slagen wanneer wij de (dalton)kernwaarden reflectie en effectiviteit optimaal benutten.
2. Op het moment dat we de communicatie middels een communicatieplan verbeteren wordt er duidelijk, helder en frequent gecommuniceerd met collega's, ouders en ketenpartners. Dit verhoogt de betrokkenheid bij deze drie partijen.
3. Wanneer we onze beschikbare ruimtes optimaal (blijven) benutten, kunnen we voordeel halen uit onze leeromgeving ten opzichte van de -nieuwere- schoolgebouwen in de directe omgeving.
4. Wanneer we d.m.v. communicatie en goede resultaten zichtbaarder worden als school zal het voedingsgebied van de school zich uitbreiden.

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (Nationaal Regieorgaan Onderwijs). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

IMPACT						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lage resultaten	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Inzetten op cruciale doelen.</i>		Kosten: 20000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Achterblijven in na- of bijscholing	Zeer klein (1)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Goede waarderende gesprekkencyclus blijven hanteren, zowel op school- als op bestuursniveau.</i>		Kosten: 4500	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Geen goede implementatie vernieuwde cyclus handelingsgericht werken.	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Personeelsbeleid (duo-collega's en collegiale consultatie) afstemmen op achterblijvers.</i>		Kosten: 4000	

6 De missie van de school




Het Valkhof is een school die kinderen voorbereidt op hun verdere loopbaan in het onderwijs, hun beroepsleven en hun privéleven, door hen naast voldoende kennis ook voldoende sociale vaardigheden aan te leren en te laten oefenen. Hierdoor zullen ze als "mensen zonder vrees" (Helen Parkhurst), zelfbewust, in het leven staan.

Dit wordt bereikt door te werken volgens de daltonprincipes en de waarden van De Vreedzame School.

De dalton kernwaarden zijn onze kernwaarden.

Daarnaast vormen de waarden van De Vreedzame School, die daar voor een groot deel mee overeenkomen, een basis voor ons handelen.

7 Onze parels

Parel	Standaard
 Onze school is een veilige school, met een goed sociaal klimaat.	VS1 - Veiligheid
 Wij geven les in een aantrekkelijke leeromgeving, waarbij met name ons groene (en grote) plein uitnodigt tot ontdekkend leren.	OP1 - Aanbod
 De manier waarop wij daltononderwijs inzetten draagt bij aan kinderen die midden in de maatschappij staan.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027. Deze verbeterd

Spaarnlijnen	
1.	HGW21 (Handelingsgericht werken) krijgt op een andere manier vorm. Hierdoor ligt de focus meer op het handelen in de klas op basis van een verkorte zorgcyclus.
2.	Instructie en met name de doorgaande lijn voor wat betreft rekenen wordt onder de loep gehouden ten aanzien van de cruciale doelen, zodat alle kinderen zo goed mogelijk mee kunnen komen.
3.	Op onze school beschikken we over een communicatieplan waarin staat wat we communiceren en via welk medium, op welke manier en hoe frequent.
4.	Op onze school beschikken we over een uitgewerkte leerlijn burgerschap, gelinkt aan ons daltonhandboek, het cultuurmenu en de zaakvakken.

Bijlagen

1. Relatie tussen jaarplanonderwerpen

9 Onze visie op lesgeven

OPO Noordenveld is een organisatie waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch gebied, zodat alle leerlingen kansrijk onderwijs krijgen en zich kunnen vormen tot weerbare burgers, waardoor zij zich kunnen redden in een steeds veranderende maatschappij.

De ontwikkeling van een kind begint echter niet bij 4 jaar, maar vanaf de geboorte. De laatste jaren is voor deze ontwikkeling in de eerste vier levensjaren, met name door taalachterstanden, meer aandacht gekomen en zijn er een aantal maatregelen doorgevoerd die de ontwikkeling van deze kinderen beter in kaart brengt. OPO Noordenveld werkt hiervoor samen met andere partners om de doorlopende leerlijn van 0 tot 14 jaar te optimaliseren.

Bijlagen

1. Daltonhandboek

10 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) en waarden en normen binnen onze steeds veranderende samenleving komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. We vinden het belangrijk dat onze kinderen kennis maken met alle elementen van burgerschap en diversiteit.

11 Onderwijskundig beleid

Als school stellen wij ons neutraal op richting alle levensbeschouwingen en godsdiensten. Onze identiteit op onderwijskundig gebied is gebaseerd op de pijlers van de dalton kernwaarden en van de vreedzame school. Als een rode draad door alle vakgebieden en door de pedagogische visie van de school lopen de begrippen 'verantwoordelijkheid', 'samenwerking', 'effectiviteit', 'zelfstandigheid', 'reflectie', 'burgerschap' en 'sociale cohesie'.

Het Valkhof is sinds 2018 officieel een "Vreedzame School".

De Vreedzame School (DVS) is een programma voor basisscholen op het gebied van sociale competenties en democratisch burgerschap.

Binnen DVS worden de groep en de school beschouwd als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen, of nog beter, te voorkomen.

Hiermee willen we een cultuur ontwikkelen en kinderen handvatten geven, die ervoor zorgen dat vervelend gedrag, zoals bijvoorbeeld pesten, wordt voorkomen.

Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door een lessenserie voor de groepen 1 t/m 8.

De uitgangspunten van DVS en dalton passen perfect bij elkaar.

Op school wordt het actief burgerschap ook in de praktijk gebracht door het werken met een door kinderen gekozen leerlingenraad.

Binnen het zaakvakonderwijs is vaak aandacht voor burgerschapaspecten. (Zie zaakvakken.)

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

12 Personeelsbeleid

OPO Noordenveld wil een goede werkgever zijn waarbij de menselijke maat van groot belang is. Eigen verantwoordelijkheid en regie over de invulling van het werk worden gezien als een belangrijke basis voor het professioneel handelen van het personeel.

Het personeelsbeleid is beschreven in een actueel personeelsbeleidsplan en voldoet aan de eisen van de CAO PO. OPO Noordenveld heeft gekozen voor het werkgelegenheidsbeleid, waarbij de werkgelegenheid voor 2 jaar gegarandeerd wordt. Daarnaast wordt gestreefd naar een evenwichtig personeelsbestand met een evenredige leeftijdsopbouw.

Op basis van het personeelsbeleid van OPO Noordenveld, de CAO PO en initiatieven vanuit het Nationale bestuursakkoord en de strategische beleidsagenda van de PO-Raad, zal de komende jaren ingezet worden op verdere professionalisering van het personeelsbestand.

Elke medewerker moet voortdurend aan persoonlijke groei en vakmanschap werken. De kwaliteit van lesgeven moet, zoals omschreven in het toezichtkader van de onderwijsinspectie, op een hoog peil zijn.

Het strategisch beleid richt zich op het verbeteren van de kwaliteit van het personeel, het stimuleren van kennisontwikkeling en het aantrekken van ambitieus en goed personeel.

Binnen OPO Noordenveld hebben we een regeling om periodiek ontwikkelgesprekken te voeren met medewerkers om de volgende redenen:

- Om medewerkers feedback te geven over hun functioneren en hen te inspireren en faciliteren om verder tot ontwikkeling te komen. Naast de ontwikkeling in de kwaliteit van het werk, gaat het ook om de ontwikkeling van de persoon in zijn of haar loopbaan.
- Om met medewerkers in contact te zijn over hun welzijn in het werk, om de arbeidsomstandigheden te verbeteren en om toekomstige uitval te voorkomen.
- Om met medewerkers te bespreken op welke manier zij bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van de school en de organisatie.

De Regeling ontwikkelgesprekken is te vinden op het intranet.

OPO Noordenveld hecht veel belang aan een professionele cultuur binnen de scholen. Er zijn verschillende elementen die belangrijk zijn voor een professionele cultuur in het onderwijs:

- Een focus op leren: Het onderwijs draait om de leerlingen en hun behoeften. Een professionele cultuur moet daarom gericht zijn op het leren en ontwikkelen van de leerlingen.
- Open communicatie: Het is belangrijk dat er open en eerlijke communicatie is tussen alle betrokkenen bij het onderwijs. Dit zorgt voor een transparante cultuur waarin iedereen zich gehoord voelt.
- Reflectie: Reflectie is een cruciale component van professionele ontwikkeling in het onderwijs. Leraren moeten worden gestimuleerd om regelmatig te reflecteren op hun eigen praktijk en deze te verbeteren.
- Samenwerking: In een professionele cultuur is er ruimte voor samenwerking en het delen van kennis tussen collega's. Dit kan bijvoorbeeld door het organiseren van gezamenlijke professionaliseringsactiviteiten.
- Professionele ontwikkeling: Een professionele cultuur stimuleert voortdurende ontwikkeling en groei van leraren. Scholen moeten investeren in de ontwikkeling van hun leraren door middel van trainingsprogramma's en opleidingen.

- Collegiale ondersteuning: Leraren moeten zich gesteund voelen door hun collega's en leidinggevend. Een professionele cultuur stimuleert het geven van feedback en het bieden van ondersteuning aan elkaar.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid.

Op de momenten die de cao voorschrijft, zullen leerkrachten beoordeeld worden op de daarvoor relevante punten.

De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier.

Een aantal leerkrachten is naast bevoegd leerkracht ook opgeleid in een andere onderwijskundige functie, zoals orthopedagoog, speltherapeut of logopedist. De schoolleider is RDO Master geregistreerd schoolleider.

Nieuwe leraren krijgen ondersteuning vanuit verschillende invalshoeken.

Op het gebied van de praktische groeps- en schoolafspraken wordt de nieuwe leerkracht ondersteund door de duopartner of een daartoe aangewezen ervaren collega.

Op het gebied van dalton is er een rol weggelegd voor de daltoncoördinator.

De bouwcoördinator bewaakt de introductie en de directeur is eindverantwoordelijke. Deze zal na enige tijd een groepsbezoek afleggen en een ontwikkelingsgesprek voeren.

Daarnaast is er sinds schooljaar 2022-2023 binnen OPON een medewerker in dienst die de leerkrachten begeleidt die via de invalpoule ingezet worden op de verschillende scholen.

In het kader van taakbeleid krijgt een nieuwe leerkracht compensatie voor de extra uren die het inwerken kosten, door hem/haar minder te belasten met schooltaken.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

Leerkrachten die op onze school komen te werken, worden geacht binnen hun eerste jaar te starten met de scholing voor het certificaat Daltonleerkracht.

Tijdens de reguliere ontwikkelingsgesprekken (waarderende gesprekkencyclus) komt het bekwaamheidsdossier en individuele scholing standaard aan de orde. Leerkrachten worden gestimuleerd individuele scholing te volgen, maar er wordt naar gestreefd dat die naast individuele ontwikkeling, ook zoveel mogelijk raakvlak heeft met de schoolontwikkeling.

Jaarlijks wordt binnen het team teamscholing afgesproken, die in principe op margedagen plaatsvindt en voor iedere leerkracht verplicht is om te volgen.

13 Organisatiebeleid

OPO Noordenveld heeft 12 scholen. Iedere school wordt geleid door een directeur. Bij de directieuren is sprake van integraal management. Alle directieuren hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd (of volgen deze opleiding) en staan geregistreerd in het schoolleidersregister. De directieuren participeren in bovenscholse werkgroepen.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats naar inzicht van de leerkracht die de kinderen het laatst in de klas hebben gehad. De school plaatst de leerlingen op basis van balans op cognitief en sociaal-emotioneel vlak alsook groepsdynamiek. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Binnen de jaargroepen worden kinderen soms gegroepeerd op niveau en volgens de principes van het daltononderwijs.

De actuele lestijden en een beschrijving van het Vijf Gelijke Dagen continuooster, zijn opgenomen in de Schoolgids.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen een school te zijn die ouders optimaal informeert en betreft bij de dagelijkse gang van zaken.

Het schoolbestuur heeft een school veiligheidsplan opgesteld dat aan de wettelijke eisen voldoet en dat ook van toepassing is op onze school.

In het kader van sociale veiligheid beschikt de school over een anti-pest functionaris. Deze is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid.

Daarnaast zijn er twee functionarissen in het kader van de klachtenregeling.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers), o.a. door het afnemen van RI&E's en vragenlijsten (Kindbegrip en WMK).

Incidenten en ongevallen worden genoteerd in de vorm van een notitie 'Incidentenregistratie' in Parnassys.

De school probeert incidenten te voorkomen.

Het programma De Vreedzame School speelt een belangrijke rol in de preventie, doordat we daarmee actief preventief bezig zijn door systematisch te werken aan een veilig pedagogisch klimaat.

In het leerlingvolgsysteem Kindbegrip houden we de resultaten bij. Deze resultaten worden aan collega's gepresenteerd tijdens de groepsbespreking. Gedrag en groepsdynamiek zijn ook een bespreekpunt tijdens de leerlingbesprekingen die de leerkrachten twee maal per jaar met de intern begeleider hebben.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids staat dit vermeld en worden de ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over een flink aantal BHV'ers en een EHBO-er.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Deze contactpersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). De contactpersoon lost de klacht niet zelf op, maar kan informeren over de mogelijkheden om tot een oplossing te komen en doorverwijzen indien er ondersteuning nodig is.

De externe vertrouwenspersoon biedt daarnaast begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen, voornamelijk Kidscasa. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek).

In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Er is veel uitwisseling en waar mogelijk samenwerking met de andere daltonscholen binnen ons bestuur, maar ook binnen de provincie (Dalton Regio Drenthe) en op landelijk niveau.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij ook inzicht willen hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze stichting beschikt over een privacyreglement. Bijbehorende documenten zijn vastgesteld door de GMR en voldoen aan de eisen van de AVG.

In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers.

Dat betekent ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS-Leerling-in-beeld) vastleggen juist,

nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement is ter inzage en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

In onze school is een peutergroep van Kidscasa gevestigd. Kidscasa opereert binnen onze school ook als voor- en buitenschoolse opvang. Kinderen kunnen bij ons op school tussen ongeveer zeven uur 's ochtends en zes uur 's avonds opgevangen worden.

Sinds het schooljaar 2023-2024 is een tweede peutergroep gestart in ons gebouw. Dit is een peuter+ groep en ook deze is verbonden aan Kidscasa. Met alle Kidscasa groepen streven wij naar een gedegen pedagogische samenwerking.

14 Financieel beleid

OPO Noordenveld heeft een transparante, gezonde financiële situatie, waarbij gekeken wordt naar de lange termijn, zodat de kwaliteit van het onderwijs geoptimaliseerd en gegarandeerd wordt.

Een financieel gezonde situatie ontstaat in eerste instantie vanuit goed beheer, waarbij een duidelijk planning en control binnen alle lagen van de organisatie is. Naast de gezonde financiële situatie kent OPO Noordenveld ook een sluitende beleidsrijke (meerjaren)begroting. Het is OPO Noordenveld gelukt om een gezonde reserve te realiseren en de onderwijskwaliteit te stabiliseren tot op of boven het niveau van de inspectienorm.

Drie keer per jaar bespreken de directeur-bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Er wordt ook regelmatig verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

OPO Noordenveld heeft een convenant over sponsoring in het primair onderwijs.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar in samenwerking met de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeurs van de scholen.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de directeur-bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

15 Kwaliteitsbeleid

Het bestuur en de scholen van Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld (OPON) beschikken over een systeem van kwaliteitszorg, waarmee zij vanuit een meerjarenplanning voortdurend en cyclisch werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Kwaliteitszorg en personeelsbeleid zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt.

Het beleid van OPON is beschreven in de volgende documenten: Strategisch beleidsplan (bestuur), Kwaliteitsplan (bestuur), Management en code goed bestuur (bestuur), Financiën (bestuur), Schoolplan (school), Jaarverslag en jaarplan (school), Schoolgids (school), Schoolondersteuningsprofiel (school).

OPON voert zelf regie over de kwaliteit van het onderwijs. Om zoveel mogelijk grip en invloed te hebben op de kwaliteit acht OPON het van groot belang dat alle medewerkers, ieder op zijn of haar eigen niveau, de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit op zich nemen. De samenhang op inhoud en werkwijze is cruciaal. Op ieder

niveau spelen dezelfde kwaliteitsaspecten:

- het onderwijs is doelgericht;
- zicht hebben op de ontwikkeling
- sturen op verbetering
- verantwoording afleggen over resultaten en proces.

Schoolniveau

De scholen werken aan de hand van de cyclus Plan Do Check Act (PDCA). Zij beschrijven de kwaliteit in het schoolplan en jaarplan en handelen volgens de planning en uitwerking van . Vervolgens beoordelen de scholen regelmatig (conform de meerjarenplanning) of de kwaliteit op orde is. Daarbij hanteert OPON het waarderingskader van de onderwijsinspectie als norm. De beoordeling vindt plaats door middel van: zelfevaluatie op schoolniveau; tevredenheidspellingen onder personeel, ouders en leerlingen; interne audits; overzichten van resultaten (cognitief en t.a.v. sociale veiligheid).

De beoordeling van resultaten beschrijft de school in de evaluatie van het jaarverslag. Op basis van de beoordeling (en analyse) bepaalt de school welke verbeter- en ontwikkelpunten op de planning komen te staan voor het volgende schooljaar. De uitwerking van verbeter- en ontwikkelpunten beschrijft de school SMART in het jaarplan.

Bestuursniveau

Het bestuur van OPON monitort de kwaliteit van haar scholen aan de hand van bovenschoolse overzichten van resultaten (cognitief en sociale veiligheid), jaarlijkse zelfevaluaties van de scholen en de interne audits.

Speerpunten daarbij zijn: OP onderwijsleerproces:

- zicht op ontwikkeling (OP2) en didactisch handelen (OP3);
- OR onderwijsresultaten: eindopbrengsten en tussenopbrengsten (OR1);
- SK schoolklimaat: sociale en fysieke veiligheid (SK1) en pedagogisch klimaat (SK2);
- KA Kwaliteitszorg en ambitie: kwaliteitszorg (KA1) en kwaliteitscultuur (KA2).

Naar aanleiding van monitoring voert de directeur-bestuurder gesprekken met de schooldirecteur. Tijdens deze gesprekken komen de resultaten van de monitor ter sprake, evenals het jaarverslag en het jaarplan. Als blijkt dat de kwaliteit tekort schiet dan worden er (na analyse) verbeteringen uitgewerkt (SMART) en gepland in het jaarplan en vervolgens doelgericht doorgevoerd.

Het bestuur heeft voor haar scholen 'tegenspraak' georganiseerd door één keer per vier jaar een audit te organiseren voor de scholen.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft op 28 maart 2019 (vastgesteld op 27 mei 2019) een schoolbezoek (vierjaarlijks onderzoek) gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De vragenlijsten voor leerkrachten, ouders en leerlingen worden om het jaar afgenomen. De vragenlijsten voor leerkrachten in de even jaren (2022, 2024, 2026) en de vragenlijsten voor ouders en leerlingen in de oneven jaren (2023, 2025, 2027).

De vragenlijst voor Leraren (WMK) wordt volgens een vast ritme afgenomen.

De resultaten worden geanalyseerd en kunnen vervolgens een rol spelen bij het opstellen van het schoolplan, jaarplannen en dergelijke.

De vragenlijst voor leerlingen (WMK) wordt in hetzelfde jaar afgenomen als de vragenlijst voor ouders. Resultaten spelen een rol bij het bepalen van de jaarplandoelen en worden in hoofdlijnen besproken met de MR.

De vragenlijst voor ouders (WMK) wordt in hetzelfde jaar afgenomen als de vragenlijst voor leerlingen (oneven jaren). Resultaten spelen een rol bij het bepalen van de jaarplandoelen en worden in hoofdlijnen besproken met de MR.

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de

verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,54
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,33
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,81
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,11
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,09
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	gemiddeld
De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen	gemiddeld
De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	gemiddeld
De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	gemiddeld
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld
De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	hoog
De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij	hoog

17 Stelselkwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	2,8
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,13
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	2,78
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,36

Actiepunt	Prioriteit
De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	gemiddeld
De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- geletterd is	hoog
De scholen zorgen ervoor dat de advisering, schoolkeuze, overgangen en aansluiting binnen het (passend) onderwijs doelmatig zijn en geen belemmeringen opwerpen voor doorstroom	hoog

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten.

De eigen kwaliteitsaspecten liggen op het terrein van het werken volgens de dalton kernwaarden zoals die beschreven zijn in het Daltonboek (= daltonbeleidsplan) dat is opgenomen in een bijlage, en op het terrein van de werkwijze van De Vreedzame School.

De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we in dit document "parels". Deze staan vermeld in hoofdstuk 5.

19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	HGW21 (Handelingsgericht werken) krijgt op een andere manier vorm. Hierdoor ligt de focus meer op het handelen in de klas op basis van een verkorte zorgcyclus.	hoog
	Instructie en met name de doorgaande lijn voor wat betreft rekenen wordt onder de loep gehouden ten aanzien van de cruciale doelen, zodat alle kinderen zo goed mogelijk mee kunnen komen.	hoog
	Op onze school beschikken we over een communicatieplan waarin staat wat we communiceren en via welk medium, op welke manier en hoe frequent.	gemiddeld
	Op onze school beschikken we over een uitgewerkte leerlijn burgerschap, gelinkt aan ons daltonhandboek, het cultuurmenu en de zaakvakken.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	gemiddeld
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen	gemiddeld
	De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	gemiddeld
	De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	gemiddeld
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
	De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	hoog
	De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij	hoog
PCA Stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	gemiddeld
	De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- geletterd is	hoog
	De scholen zorgen ervoor dat de advisering, schoolkeuze, overgangen en aansluiting binnen het (passend) onderwijs doelmatig zijn en geen belemmeringen opwerpen voor doorstroom	hoog

20 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk/ paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	HGW21 (Handelingsgericht werken) krijgt op een andere manier vorm. Hierdoor ligt de focus meer op het handelen in de klas op basis van een verkorte zorgcyclus.
	Instructie en met name de doorgaande lijn voor wat betreft rekenen wordt onder de loep gehouden ten aanzien van de cruciale doelen, zodat alle kinderen zo goed mogelijk mee kunnen komen.
	Op onze school beschikken we over een communicatieplan waarin staat wat we communiceren en via welk medium, op welke manier en hoe frequent.
PCA Basiskwaliteit	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen
	De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen
	De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
PCA Stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk/ paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	HGW21 (Handelingsgericht werken) krijgt op een andere manier vorm. Hierdoor ligt de focus meer op het handelen in de klas op basis van een verkorte zorgcyclus.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de advisering, schoolkeuze, overgangen en aansluiting binnen het (passend) onderwijs doelmatig zijn en geen belemmeringen opwerpen voor doorstroom

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Instructie en met name de doorgaande lijn voor wat betreft rekenen wordt onder de loep gehouden ten aanzien van de cruciale doelen, zodat alle kinderen zo goed mogelijk mee kunnen komen.
	Op onze school beschikken we over een uitgewerkte leerlijn burgerschap, gelinkt aan ons daltonhandboek, het cultuurmenu en de zaakvakken.
PCA Basiskwaliteit	De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen
	De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen
	De school behaait met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten
	De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- geletterd is

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofddoel/ paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school beschikken we over een uitgewerkte leerlijn burgerschap, gelinkt aan ons daltonhandboek, het cultuurmenu en de zaakvakken.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
	De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13LI
Naam: Het Valkhof Openbare Basisschool voor Daltononderwijs
Adres: Schonauwen 2
Postcode: 9301 SP
Plaats: RODEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

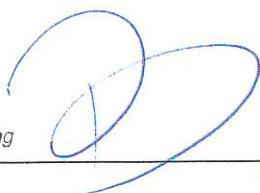
naam Nicolien Buite

functie Voorzitter MR

plaats Roden

datum 1-12-2023

handtekening



naam Doetie Drent

functie leerkracht

plaats Roden

datum 1-12-23

handtekening



25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13LI
Naam: Het Valkhof Openbare Basisschool voor Daltononderwijs
Adres: Schonauwen 2
Postcode: 9301 SP
Plaats: RODEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam	<i>H. Sijbring</i>	naam	
functie	<i>dir-leskinder</i>	functie	
plaats	<i>Roden</i>	plaats	
datum	<i>4-12-2023</i>	datum	

handtekening		handtekening	
--------------	---	--------------	--

Bijlage bij het schoolplan 2023-2027

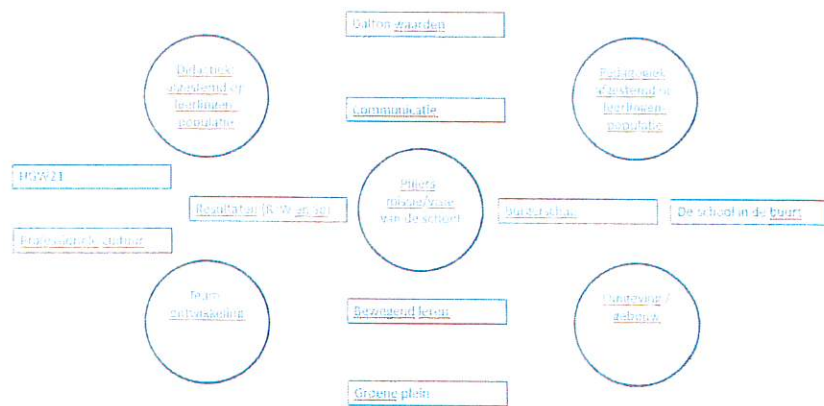
Samenstellen van de veranderonderwerpen voor het schoolplan 2023-2027

Binnen het schoolplan en de jaarplannen die daar onderdeel van uitmaken worden alle veranderonderwerpen opgehangen aan vijf thema's. Binnen de school zijn dit de thema's *pedagogiek, didactiek, teamontwikkeling, omgeving* en *missie/visie*.



Afbeelding 1: Thema's binnen schoolplan/jaarplan

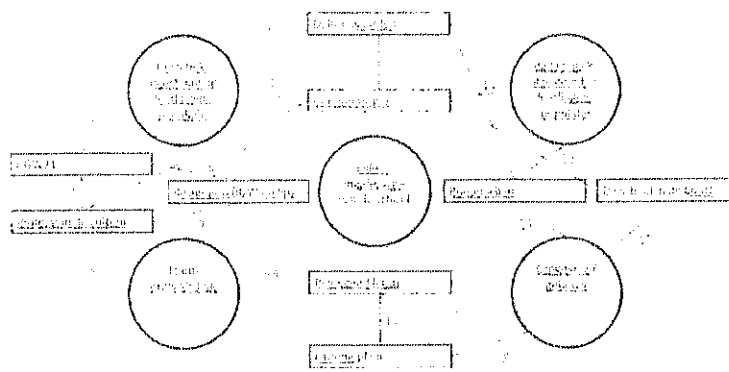
De verschillende onderwerpen die geselecteerd zijn als ontwikkelpunten voor de schoolplanperiode 2023-2027, hebben binnen deze thema's een -logische- plaats gekregen in bovenstaande afbeelding.



Afbeelding 2: Ontwikkelderwerpen binnen de schoolplanperiode 2023-2027

Deze onderwerpen zijn geselecteerd aan de hand van verschillende bronnen. Het strategisch beleidsplan van OPO Noordenveld en gesprekken met het team dienden als basis. Daarnaast zijn tevredenheidsvragenlijsten voor ouders en leerlingen, gesprekken met ketenpartners, uitkomsten van overige vragenlijsten en schoolresultaten bronnen voor input geweest.

Door de verschillende thema's en onderwerpen aan elkaar te verbinden ontstaan dwarsverbanden die resulteren in duidelijke veranderonderwerpen (kleine knopjes waaraan gewerkt en gedraaid wordt zodat de school optimaal functioneert). In totaal zijn 18 dwarsverbanden naar voren gekomen waar we de komende vier jaren aan gaan werken en draaien.



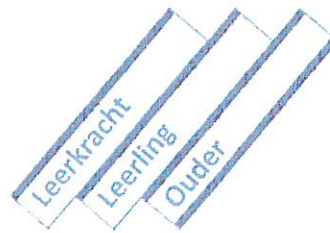
Afbeelding 3: Alle dwarsverbanden waaraan de komende schoolplanperiode gewerkt wordt.

Het kind centraal met meetbare resultaten

Bij de aanpak van de veranderonderwerpen gaan we uit van een aantal principes:

1. Het kind centraal
2. De leraar doet er toe (Pameijers, ??)
3. De schoolleider heeft invloed op de prestaties van de leerlingen (Marzano 2009)
4. Ouderbetrokkenheid heeft effect op de leerresultaten
5. Hoge verwachtingen van ouders, leerkrachten en schoolleiding hebben effect op de leerresultaten

In een ideale wereld staat binnen de klas/groep de onderwijsbehoefte van de leerling centraal, is de ouder betrokken en organiseert de leerkracht dusdanig zodat voor alle leerlingen in de groep een goede leeromgeving ontstaat.



Afbeelding 4: De leerling centraal.

Binnen de schoolorganisatie staat de leerkracht centraal.



Afbeelding 5: De leerkracht centraal.

De resultaten van de veranderonderwerpen worden gemeten aan de hand van de vijf hierboven genoemde personen. Telkens stellen wij ons de vraag: “Wat merkt de leerling / leerkracht / ouder / schoolleiding / het bestuur hiervan?”. Als voorbeeld een leerkracht die scholing *specialist jonge kind* gaat volgen. Als resultaat zal de leerkracht merken dat hij / zij meer kennis vergaart over de ontwikkeling van het jonge kind. De leerkracht zal merken dat hij / zij beter begrijpt hoe het jonge kind zich ontwikkelt. De leerling zal merken dat de leerkracht activiteiten aan gaat bieden die beter passen bij de onderwijsbehoefte van het kind. De ouder zal merken dat de leerkracht duidelijker kan verwoorden hoe het kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf en de norm. De schoolleider zal merken dat de leerkracht zich comfortabeler voelt in zijn / haar rol en het bestuur zal merken dat expertise breder gedeeld kan worden.

De veranderonderwerpen op een rij

Hieronder staan de onderwerpen voor de jaarplannen uitgewerkt. Sommige onderwerpen zijn groter, andere kleiner. Sommige onderwerpen wordt door het hele team aan gewerkt, andere onderwerpen liggen voornamelijk op het bordje van de schoolleiding (directeur en intern begeleiders). Door de onderwerpen zo te verdelen dat elk jaar drie grotere en maximaal zes kleinere veranderonderwerpen aan bod komen, kunnen we aan elk van deze 18 onderwerpen twee jaar (of twee keer een jaar) werken.

1. HGW21 en de professionele cultuur:

Handelingsgericht werken en de professionele cultuur omvatten de hoofdthema's die OPON-breed aangevlogen worden. Het traject met Klaas Politiek wordt in schooljaar 2023-2024 voortgezet. Leerkrachten hebben in de tweede helft van 2022-2023 kunnen stoeien met en ontdekken wat de OneNote in combinatie met de korte zorgcyclus inhoudt. Collin en Han hebben een eerste uitleg gegeven over de OneNote. De wens is er dat na het opzetten van de OneNotes voor schooljaar 2023-2024 het team door Collin van tips worden voorzien, zodat er nog beter en completer mee gewerkt kan worden. Op de eerste margedag van het schooljaar (26 september 2023) komt Klaas Politiek langs om te 'controleren' of de manier van noteren 'inspectie-proof' is.

Vier maal per jaar presenteert de leerkracht zijn / haar groep aan collega's binnen dezelfde bouw, de betreffende intern begeleider en indien mogelijk de directeur. De resultaten van de groep worden besproken en de leerkracht pelt reflecterend af wat er gedaan is en wat er wellicht nodig is ter verbetering, ondersteuning of verdieping. Rond november / april zijn de presentaties gebaseerd op de resultaten Kindbegrip. Rond maart / juli zijn de presentaties gebaseerd op de resultaten van Leerling in Beeld. Uit de presentaties komt als het goed is een persoonlijk ontwikkel plan, waarvoor een leerkracht gekoppeld wordt aan een collega.

De professionele cultuur wordt met deze manier van werken verweven door de geïntegreerde gesprekkencyclus. Met de geïntegreerde gesprekkencyclus wordt bedoeld, het geheel van gesprekken die de leerkracht heeft met de directeur (waarderende gesprekkenkader, desgewenst beoordelingskader), de intern begeleider / kwaliteitscoördinator (zorggesprekken, desgewenst coachingsgesprekken) en een collega-leerkracht (collegiale consultatie).

Wat merkt de...	
...ouder	
...leerling	
...leerkracht	
...schoolleiding	
...bestuur	

2. Professionele cultuur en teamontwikkeling:

De geïntegreerde gesprekkencyclus ligt aan de basis van de teamontwikkeling. Door collegiale consultatie en coaching kan ontwikkeling laagdrempelig en toch verdiepend en passend binnen de eigen schoolcultuur plaatsvinden. Het ontwikkelen en afstemmen van het taakbeleid is een belangrijk onderwerp bij de professionele cultuur. Opleidingen die aansluiten bij het taakbeleid, deelname aan verschillende (boven)schoolse werkgroepen (wie het weet mag het zeggen) versterken de

professionele cultuur binnen school en OPON-breed. Daarnaast is de OPON Academy een onderdeel van de teamontwikkeling en de ontwikkeling van alle medewerkers binnen de stichting.

Wat merkt de...

- ...ouder
- ...leerling
- ...leerkracht
- ...schoolleiding
- ...bestuur

3. HGW21 en de didactiek:

Vinger aan de pols m.b.t. EDI. Hoe geven wij les en blijven wij controle houden op het aansluiten van lesstof en didactiek op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Het Mickey Mouse model sluit hierbij aan, maar is niet leidend (voor het maximum aantal leerlingen met een ondersteuningsbehoefte) in een groep. Daarnaast zijn wij in de laatste EDI-bijeenkomst met Janneke Bor op eigen verzoek dieper ingegaan op de cruciale doelen en ligt de wens naast de noodzaak voor wat betreft een doorgaande lijn waarbij je kunt vertrouwen op de kennisoverdracht van de leerkracht voor je, opdat jij je zelf bezig kunt houden met lesgeven i.p.v. hiaten dichten.

Wat merkt de...

- ...ouder
- ...leerling
- ...leerkracht
- ...schoolleiding
- ...bestuur

4. Professionele cultuur en de resultaten:

Ten aanzien van rekenen en spelling zijn de resultaten zeer wisselvallig. Niet alleen tussen groepen zijn grote verschillen meetbaar, maar ook tussen verschillende meetmomenten binnen dezelfde groep. Binnen de professionele cultuur wordt ten aanzien van de resultaten veel van het team gevraagd. Er moet vooruit gekeken worden naar hoe we het met z'n allen beter kunnen doen, zonder te kijken naar wat er in een eerder stadium niet goed is gegaan. Werken met een methode vergt veel meer van de leerkracht dan werken aan de hand van de te behalen (cruciale- en SLO-) doelen. Daarnaast is regie binnen de eigen groep, de bouw en de school een schuivende schaal die moet gaan lopen. Een cyclus waarbij de boco- bouw- en teamvergaderingen elkaar in een twee wekelijkse cyclus opvolgen zorgt voor voldoende werkmomenten om de doorgaande lijn binnen de school en onderwijsinhoudelijke gesprek met elkaar te voeren.

Wat merkt de...

- ...ouder
- ...leerling
- ...leerkracht
- ...schoolleiding
- ...bestuur

5. HGW21 en de resultaten:

De cruciale doelen als doorlopende leerlijn zullen in eerste instantie verkend en ingezet worden om een goede doorlopende leerlijn voor rekenen neer te zetten. Ook wordt voor rekenen per 2023-2024 een nieuwe methode (WiG5) aangeschaft. Deze moet geïmplementeerd worden en wij willen dit doen door de methodemakers uit te nodigen op de dag van de startvergadering (1 september) voor een opstartcursus. Ook willen wij de methodemakers uitnodigen om op 6 december terug te komen om te evalueren hoe de eerste maanden zijn verlopen. Bovendien is er -afwijkend van wat normaalgesproken bij nieuwe methodes gebeurt- beredeneerd voor gekozen om niet gefaseerd in te voeren, maar in één keer voor de groepen 3 tot en met 8.

Wat merkt de...	
...ouder	
...leerling	
...leerkracht	
...schoolleiding	
...bestuur	

6. Professionele cultuur en communicatie:

OPON-breed dezelfde taal spreken wanneer het gaat om de leerling, zorg, handelingswijze. De OneNote is hier een middel bij, alsook het gebruik van Leerling in Beeld en Kindbegrip. Ten aanzien van de eindtoets kan verkend worden of een andere eindtoets in beeld moet komen. Onder communicatie en de professionele cultuur valt ook het opstellen van een communicatie plan waarin staat op welke manieren en via welke media wij communiceren. Een jaarlijks op te stellen PR-agenda wordt een onderdeel van het communicatieplan.

Wat merkt de...	
...ouder	
...leerling	
...leerkracht	
...schoolleiding	
...bestuur	

7. Didactiek en communicatie:

Bij didactiek en communicatie gaat het enerzijds om de spreektaal ten aanzien van instructie (EDI) en de doorlopende lijn hierin binnen de school. Anderzijds gaat het hier om de communicatie naar buiten toe, vastgelegd in de hierboven genoemde PR-agenda.

Wat merkt de...	
...ouder	
...leerling	
...leerkracht	
...schoolleiding	
...bestuur	

8. Didactiek en de dalton waarden:

Bij de daltonvisie gaat men er van uit dat je afgaat op wat de groep nodig heeft, en vervolgens experimenteert met mogelijke oplossingen en/of handelwijzen. De vraag wat je voor les geeft (welk lesdoel) en hoe je dit aanbiedt moet actief en regelmatig gesteld worden door de leerkracht. Niet blindelings de methode volgen, maar via een logboek (OneNote) bijhouden wat leerlingen beheersen en waar nodig de lesstof aanpassen zodat cruciale doelen beheerst worden en SLO-doelen aangeboden worden.

Wat merkt de...	
...ouder	
...leerling	
...leerkracht	
...schoolleiding	
...bestuur	

9. Communicatie en de dalton waarden:

Communiceren wij onze dalton waarden voldoende met de buitenwereld. Wij hebben er voor gekozen daltonschool te zijn en zijn dit al ruim 50 jaar. Daar mogen wij trots op zijn. Wij willen dat ouders voor onze school kiezen vanwege ons onderwijs en onze visie en moeten dit als zodanig uitdragen. Meenemen in de PR-kalender en in de tweewekelijkse nieuwsbrief, maar ook in Parro berichten aan de groepsouders benoemen welke dalton pijler bij een bepaalde activiteit aan bod komt en waarom dit onder die pijler valt.

Wat merkt de...	
...ouder	
...leerling	
...leerkracht	
...schoolleiding	
...bestuur	

10. Pedagogiek en de dalton waarden:

Voor een basisschool is de pedagogische kant van het lesgeven de link naar het menszijn. De manier waarop we in het leven staan en hoe we tegen bepaalde zaken aankijken. Het belang van samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflecteren en efficiëntie moeten in ons eigen handelen benadrukt worden, zodat ze bij de kinderen niet alleen binnenkomen door het opgelegde handelen, maar ook vanuit de voorbeeldfunctie die de volwassene vertolkt. 'Goed voorbeeld doet volgen' en 'practice what you preach'.

Wat merkt de...	
...ouder	
...leerling	
...leerkracht	
...schoolleiding	
...bestuur	

11. Pedagogiek en communicatie:

Als eerste komt hier een voortzetting van reflecteren aan bod. We hebben geleerd wat belangrijk is bij het voeren van kindgesprekken en blijven dit toepassen. Ook het principe 'praten met kinderen' in plaats van 'praten over kinderen' leven we zoveel mogelijk na (met inachtneming van een doorlopende lijn en regie pakken wanneer en waar dit nodig is). Maar in de professionele cultuur betekent dit ook wat voor de leerkracht zelf. Wanneer je als leerkracht reflecteert op je eigen handelen, vertel en vertaal je dit ook naar je collega's en eventueel naar je leerlingen toe? Leer je van je eigen handelen? Experimenteer je voldoende en deel je uitkomsten, opdat we er allemaal beter van kunnen worden?

Wat merkt de...	
...ouder	
...leerling	
...leerkracht	
...schoolleiding	
...bestuur	

12. Dalton waarden en burgerschap:

Bij daltononderwijs gaan we ervan uit dat alles er op gericht is kinderen op te laten groeien tot 'mens zonder vrees' (Parkhurst, 1922?) Wat Helen Parkhurst hiermee bedoelde is een mens die niet bang is voor onverwachte situaties, omdat hij / zij is uitgerust met tools om zich aan te passen aan nieuwe situaties en door middel van planning, leren en reflecteren elke nieuwe situatie kan benaderen. Daarnaast is het de bedoeling dat door deze toerusting en dit vertrouwen, het kind midden in de maatschappij staat. De link tussen de daltonwaarden en burgerschap in deze is dat ons daltonhandboek en het de nog te schrijven / samen te stellen leerlijn burgerschap complementair zijn aan elkaar. Dit kan vertaald worden in *wat kan ik voor mijzelf betekenen* en *wat kan ik voor de maatschappij betekenen*.

Wat merkt de...	
...ouder	
...leerling	
...leerkracht	
...schoolleiding	
...bestuur	

13. De school in de buurt en communicatie:

In mei 2023 heeft een gesprek plaatsgevonden waarbij de gemeente, jongerenwerk, school, Kidscasa, buurtbewoners en de wijkagent in gesprek gegaan zijn over de overlast in de buurt. In gesprek blijven gaan met deze ketenpartners en met name de buurtbewoners regelmatig betrekken in de communicatie is belangrijk om de school te dienen in de rol die wij in onze omgeving hebben.

Wat merkt de...	
...ouder	
...leerling	
...leerkracht	
...schoolleiding	
...bestuur	

14. Burgerschap en de omgeving:

Kinderen en jongeren betrokken maken bij het onderhouden van de eigen omgeving, vertrouwd te laten zijn met hun eigen omgeving en te betrekken bij activiteiten en ontwikkelingen werkt preventief. Activiteiten die hierbinnen al plaatsvinden, maar beter omschreven / geborgd moeten worden zijn de leerlingenraad en participatie in de kinderadviesraad.

Wat merkt de...

...ouder

...leerling

...leerkracht

...schoolleiding

...bestuur

15. De school in de buurt en de omgeving:

Eenzijds valt hieronder 'het merk Valkhof' en alles wat daarbij komt kijken. Heeft de school enkel een buurtfunctie en kiezen de ouders de school op basis van afstand tot het huis, of heeft de school een regiofunctie, waarbij kinderen die bij ons op school zitten ook uit omliggende dorpen en komen zij bewust / specifiek voor onze dalton pijlers en leeromgeving. Wij hebben en krijgen steeds meer kinderen uit omliggende dorpen en zullen hierdoor beleid moeten maken op uitstraling naar buiten, het opstellen van het eerder genoemde communicatieplan etc.

Wat merkt de...

...ouder

...leerling

...leerkracht

...schoolleiding

...bestuur

16. Het groene plein en de omgeving:

Sinds 1 januari 2023 is er sprake van een stichting OPO Noordenveld. Dit betekent dat sindsdien het schoolgebouw en het omliggende schoolplein eigendom zijn van de stichting. Er is een bovenschools onderhoudsplan voor alle scholen binnen onze stichting, maar er moet ook een plan komen voor het plein. Een aantal kleine aanpassingen aan het plein zijn wenselijk om het groene karakter te behouden. Daarnaast moet het plein onderhouden worden, zonder dat het zijn ruige karakter verliest. Ook hebben we te maken met medegebruiker Kidscasa en met buurtbewoners die het plein ter ontspanning gebruiken. Hierbij gaat het zowel om peuters die met hun ouders op het plein komen spelen en schoolkinderen die buiten schooluren komen spelen. Maar, het gaat hier ook om hangjongeren die in sommige gevallen overlast veroorzaken voor de buurt en de school. Dit laatste onderwerp zijn in mei 2023 gesprekken over gevoerd met verschillende partijen. Er zijn lijnen uitgezet met jongerenwerk, buurtbewoners, Kidscasa en de gemeente. Deze zullen in de komende periode verder uitgewerkt moeten worden.

Wat merkt de...

...ouder

...leerling

...leerkracht

...schoolleiding

...bestuur

17. Het groene plein en bewegend leren:

Het plein moet uitnodigend blijven om als les- en ontdekplaats te dienen. Klassen moeten frequenter gebruik maken van het plein als uitnodigende lesplaats. Er liggen afspraken over bewegend leren activiteiten en het lesrooster. Deze moeten nagekomen worden en de lessen moeten geborgd worden, zodat collega's ze ook kunnen gebruiken.

Wat merkt de...

...ouder

...leerling

...leerkracht

...schoolleiding

...bestuur

18. Bewegend leren en teamontwikkeling:

Er is scholing mogelijk voor bewegend leren. Dit kan zowel op basis van een teamtraining als op basis van (be)denk en wissel uit. Bij dit laatste gaat het om collegiale consultatie waarbij het samen bedenken van de bewegend leren les centraal staat en de les vervolgens wordt uitgevoerd.

Wat merkt de...

...ouder

...leerling

...leerkracht

...schoolleiding

...bestuur